

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат
Республики Татарстан

ПРИНЯТО
Педагогическим советом Протокол № 1
от 25 августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 46 от «25» августа 2020 года
Заведующий
_____ Г.А.Абдурахманова

Рабочая программа средней «Б» группы
на 2020-2021 учебный год.

О.А.Козырькова, воспитатель первой квалификационной категории;
Л.А.Цыганова, воспитатель первой квалификационной категории;
Т.В.Митина, воспитатель первой квалификационной категории.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы средней «Б» группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.	4
II.	Организационный раздел	
2.1.	Режим дня на холодный период года.	5
2.2.	Режим дня на теплый период года	5
2.3.	Режим двигательной активности в средней группе	5
2.4.	Условия реализации программы	6
2.5.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.	7
	Социальный паспорт группы	8
2.6.	Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста	9
2.7.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	9
2.8.	Планируемые результаты освоения программы	9
2.9.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.	12
III.	Содержательный раздел.	
3.1.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми средней группы (4 – 5 лет) образовательных областей	12
3.2.	Планирование непосредственно-образовательной деятельности	12
3.2.1.	Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Познание». ФЭМП	12
3.2.2.	Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Познание». Основы науки и естествознания.	22
3.2.3.	Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие». Развитие речи, основы грамотности.	25
3.2.4.	Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие». Изобразительная деятельность.	28
3.3.	Перспективный план по взаимодействию с родителями.	32
IV.	Организационный раздел.	
4.1.	Материально-технические условия реализации программы	35
4.2.	Учебный план реализации ООП	35
4.3.	Планируемые результаты освоения программы	36
4.4.	Материально-техническое оснащение программы	37

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение.

Рабочая программа средней группы разработана на основе основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, региональной образовательной программой дошкольного образования «Радость познания», Положением о рабочих программах в МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок», Уставом МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» в соответствии с ФГОС ДО.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы средней группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы средней группы «Б» в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на решение задач:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Татарстан.

Основной целью работы является:

- формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе, селе);
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями старшей группы используется тематическое планирование.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа средней группы «Б» сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС ДО:

- соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

II. Организационный раздел

2.1.Режим дня на холодный период года.

Режим дня на холодное время года 2021-2021 учебного года средняя группа «Б»

	понедельник	Вторник, сре- да	Четверг	пятница	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, утренний круг	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	Балаларның балалар бакчасына килүе, ирекле уен, мөстәкыйль эшчәнлек, иртәнге гимнастика, иртәнге түгәрәк
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	Иртәнге ашка эзерлек, иртәнге аш
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00		Уеннар, балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге
Организованная детская деятельность	9.00-9.50	9.00-9.20	8.30-9.20	9.00-9.20	Оештырылган балалар эшчәнлеге: шөгыльләр (төркемнәр буенча)
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	9.20-9.40	9.20-9.55	9.20-9.40	Уеннар, балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге
Организованная детская деятельность	-	9.40-10.00	9.00-9.20	-	Оештырылган балалар эшчәнлеге
Ш8гПодготовка к витаминному завтраку, витаминный завтрак	9.50-10.00	10.00-10.20	9.20-9.40	9.50-10.00	Витаминлы иртәнге ашка эзерлек, витаминлы иртәнге аш
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.40	10.20-11.20	9.40-11.10	10.00-11.40	Саф һавага чыгарга эзерләнү, саф

					һавада йөрү
Организованная детская деятельность	-	11.20-11.40	11.10-11.30	-	Оештырылган балалар эшчәнлеге
Подготовка к обеду. Обед	11.40-12.15	11.40-12.15	11.30-12.15	11.40-12.15	Төшке ашка әзерлек. Төшке аш
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.15-15.00	12.15-15.00	12.15-15.00	12.15-15.00	Йокыга әзерлек. Көндөзгә йокы
Гимнастика пробуждения, подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	Йокыдан тору, чыныктыру процедуралары
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	Икенче төшке ашка әзерлек, икенче төшке аш
Игры, самостоятельная деятельность, кружковые занятия, чтение художественной литературы	15.30-16.25	15.30-16.25	15.30-16.25	15.30-16.25	Уеннар, мөстәкыйль балалар эшчәнлеге, түгәрәк шөгыле, матур әдәбият уку
Подготовка к ужину. Ужин	16.25-16.50	16.25-16.50	16.25-16.50	16.25-16.50	Кичке ашка әзерлек. Кичке аш
Прогулка. Игры. Вечерний круг. Уход детей домой	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	Саф һавага чыгарга әзерләну, саф һавада йөрү. Уеннар. Кичке түгәрәк. Өйгә кайту

2.2.Режим дня на теплый период года

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	06.30 – 08.00	Балаларның балалар бакчасына килүе, ирекле уен, мөстәкыйль эшчәнлек
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 08.30	Иртәнге ашка әзерлек, иртәнге аш
Подготовка к прогулке, прогулка	08.30 –11.10	Саф һавага чыгарга әзерләну, саф һавада йөрү
Подготовка к обеду. Обед	11.10 – 11.45	Төшке ашка әзерлек. Төшке аш
Подготовка ко сну. Дневной сон	11.45 – 15.00	Йокыга әзерлек. Көндөзгә йокы
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.10	Йокыдан тору, мөстәкыйль эшчәнлек
Полдник	15.10 – 15.25	Икенче төшке аш
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.25 – 16.20	Саф һавага чыгарга әзерләну, саф һавада йөрү
Подготовка к ужину. Ужин	16.20 – 16.50	Кичке ашка әзерлек. Кичке аш
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.50 – 18.30	Саф һавага чыгарга әзерләну, саф һавада йөрү. Өйгә кайту

2.3.Режим двигательной активности в средней группе

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (20 мин)
	б) на улице	1 раз в неделю (20 минут)
Физкультурно-оздоровительная в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке по 20-25 мин.
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно(15-20)
	г) физкультминутки в середине статистического занятия	3-5 в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (до 45 минут)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
	г) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	д) самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
	е) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

2.4. Условия реализации программы

См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. стр.45-59

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

центры	Содержание
Физкультурно-оздоровительный	1.Мячи резиновые, мячи пластмассовые мячи пластмассовые (разного размера); 2. Бубен большой и маленький; 3. Скакалки, гантели детские; 4. Кегли; 5. Кубики, флажки, «косички»; 6. Бадминтон, кольцоброс; 7. Дидактический материал «Спорт. Спортивный инвентарь»; 8. Коврики, дорожки массажные, коврики для массажа стоп;

	9. Мешочки с песком; 10. Набор для игры в боулинг; 11. Обручи разных размеров; 12. Гимнастические палки; 14. Атрибуты к подвижным играм;
Экологический	1. Коллекция камней, ракушек, семян; 2. Гербарий, природный материал; 3. Календарь природы; 4. Муляжи овощей и фруктов; 5. Ящики для рассады; 6. Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц; 7. Дидактические игры по экологии; 8. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии; 9. Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейка, брызгалка, салфетка, щеточка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки); 10. Альбом «Времена года», «Четыре сезона. Лето. Осень. Зима. Весна»; 11. Кормушки и корм для птиц; 12. «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян. 13. Материал для экспериментов и опытов
«Зелёный огонёк», ПДД.	1. Дорожные знаки; 2. Демонстрационные картинки; 3. Различные виды транспорта; 4. Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Авиация», «Учим дорожные знаки», «Домино», «Домино дорожные знаки», «Многофункциональный коврик» 5. жезл, рули. 6. Учебно-практическое оборудования: 7. Игрушки. 8. Дидактические, подвижные игры. 9. Атрибуты к подвижным играм 10. Сюжетно-ролевая игра «МЧС» 11. Альбомы, папки. 12. Дидактический и раздаточный материал. 13. Напольный светофор. 14. Костюмы, полумаски. 15. Игровое пособие «Весёлая дорога» 16. Лепбук.
Детского творчества	1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски. 2. Материал для лепки: пластилин, восковой пластилин, тесто для лепки, стеки, индивидуальные клеёнки, доски. 3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы. 4. Образцы по аппликации и рисованию для каждой возрастной группы. 5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины. 6. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Башкирские узоры» и т.д. 7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафарет. 8. Магнитная доска для демонстрации рисунков детей.
Уголок "Туган жирем Татарстан"	1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал. 2. Куклы в татарской национальной одежде Азат и Алсу, русской национальной одежде Оля, Коля (мальчик и девочка). 3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, иллюстрации,) Папки «Мой любимый город Нурлат». 4. Информационный и наглядный материал о родном крае (альбомы животный и растительный мир) Папки: «Животный мир», «Растительный мир» 5. Информационный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ) Информационный материал о Татарстане, России. Иллюстративный материал о Москве (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические и подвижные игры). Папки: «Столица Татарстана Казань», «Столица России Москва», «Россия», «Татарский национальный орнамент», «Образцы татарских национальных орнаментов», Народные промыслы России». Раскраска «Расписная посуда». Дидактические игры: «Составь узор», «Найди пару», «Найди и назови», «Ромашка», «Домино», «Найди пару». Папка «Подвижные игры», «Дидактические игры». 6. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей). Г. Тукай. «Сказки: «О козе и баране», «Водяная», «Шурале», Л. Толстой. «Басни: «Лягушка и Лев», «Волк и коза», «Черепашка и орёл». В.Хамидуллина. «Лесная универсиада» 7. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей: «Водяная», «Глупый зайчонок», «Мальчик и бабочка», «Два петуха», «Коза и баран». «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Гуси лебеди», «Муха Цокотуха», «Красная шапочка», « 8. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, перевод их произведений и татарские народные сказки. 9. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элементов: 5 элементов: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак

	9. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (3 игры) : 1.«Составь узор» (на блюде, чашке). 2. «Найди пару» (орнаменты домино). 3. «Найди и назови» (орнамент). 4. «Украшь тюбетейку и калфак 5. Шаблоны и трафареты.
Музыкальный	1. Погремушки; 2. Деревянные ложки; 3. Бубны; 4. Металлофон, 5. Магнитофон; 6.Маракасы, 11. Барабан 12.Гармошка 13. Гитара. 14. Дудочка 15.Колокольчики 16. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»; 17. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки; 18. Портреты композиторов.
Театральный	1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра; 2. Кукольный театр; 3. Настольный театр; 4. Театр на фланелеграфе; 5. Шапочки; 6. Маски; 7. Бибабо, пальчиковый, перчаточный театр 8. Теневой театр. 9. Театр на магнитиках. 10.Пальчиковый театр.
Центр строительства	1.Строительный набор 2.Конструкторы типа «Лего» 3.Магнитный конструктор 4.Мягкие конструкторы 5.Конструкторы-мозаики
Центр для сюжетно – ролевых игр	1.Зоопарк 2.Детский сад 3.Семья 4.Большая стирка 5.Шоферы 6.Магазин 7.У врача 8.Строим дом 9.Парикмахерская 10.Скорая помощь
Уголок настольных игр	1. Развивающая головоломка. 2. Сложи узор. 3. Геометрические формы. 4. Форма + половинки. 5. Цвет,форма, размер. 6. Игры – ходилки (Азбука и счет, правила дорожного движения). 7. Лото буквы – цифры. 8. Игры на развития внимания . 9. Домино. 10. Игры на классификацию предметов по группам.
Литературный центр	1. Знакомые сказки, рассказы о природе, животных. 2. Книжки с одним и тем же произведениями, но иллюстрированные . 3. Альбомы по темам «Российская армия», «Профессии», «Цветы», «Времена года». 4. Портреты писателей. 5. Материалы для ремонта книг.
Центр изобразительного искусства	1.Бумага различной текстуры и формата 2.Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, гелиевые ручки, маркеры. 3.Гуашевые и акварельные краски, кисти разной толщины, палитры, стаканчики-непроливайки, подставки для кистей 4.Приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, зубные щётки, штампы, трубочки для коктейля и пр.). 5.Раскраски самой разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей и пр.

2.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.
Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Социальный паспорт средней «Б» группы

№ п/п	Показатель	Количество
1.	Всего детей (список)	18
2.	Всего семей:	18

3.	-из них полных семей	16
4.	-неполных семей (1 родитель)	1
5.	Многодетных семей (3 ребёнка и более)	1
6.	- семей, имеющих 1 ребёнка (до 18 лет)	5
7.	- семей, имеющих 2 детей (до 18 лет)	11
	Какой по счету данный ребенок в семье	1-5; 2 – 15; 3 – 1.
8.	Детей инвалидов	1
9.	Семей социального риска	0
10.	Образование папы:	
	Высшее	2
	Средне специальное	16
	Среднее	0
11.	Образование мамы:	
	Высшее	7
	Средне специальное	7
	Среднее	4

Основными участниками реализации программы являются: дети среднего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Средняя «Б» группа дети от 4 до 5 лет–количество детей- 18

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

2.6.Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. стр. 189-191

2.7.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.8. Планируемые результаты освоения программы

. В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые конкретизированы в целевом разделе указанной программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей.

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- проявляет ответственность за начатое дело.
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- проявляет патристические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонационально, важнейших исторических событиях.
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.7. Конкретизация требований к планируемым результатам освоения программы с учетом возрастных возможностей детей 4-5 лет.

Проявляет интерес к общественным явлениям, процессу чтения, произведениям музыкального и изобразительного искусства, познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем?), о себе, родителях, детском саде, школе, профессиях взрослых, о прошлом и будущем и т. п.

В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, фактура, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.).

Применяет исследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.).

Стремится самостоятельно объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда).

Проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок.

Активно включается в игры и другие виды деятельности как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей). Предлагает несложные сюжеты для игр.

Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Эмоционально воспринимает праздники. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им, радуется. К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых.

Эмоционально превосходит ближайшее будущее. Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения, публичного чтения стихотворений наизусть, коротких пересказов. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.

Отношения со сверстниками носят соревновательный характер. Общение регулируется взрослым. При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию. Под руководством взрослого участвует в создании совместного (коллективного) продукта в продуктивных видах деятельности.

Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками. Использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров, поддерживает их. Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему.

Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо. Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные

понятия (три-четыре) (например, жадность — щедрость, взаимовыручка — себялюбие). Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения, по окончании работы убирает своё рабочее место.

Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и следует им при напоминании взрослого. При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации. Ситуативно выполняет правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнём без взрослого). Пытается объяснить другому необходимость действовать определённым образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

При решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания и пр.). Осуществляет перенос приобретённого опыта в разнообразные виды детской деятельности, перенос известных способов в новые ситуации. Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий. Умеет связывать действие и результат. Стремится оценить полученный результат, при затруднениях обращается за помощью. При решении личностных задач ориентируется на реакции взрослого и сверстника.

Выделяет параметры величины протяжённых предметов. Оперирует числами и цифрами в пределах 5. Использует счётные навыки. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел. Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и их свойства (углы, стороны). Классифицирует предметы по заданному признаку. Определяет расположение предметов относительно друг друга и направления движения от себя или из заданной точки. Использует временные ориентировки в частях су-ток, днях недели, временах года, определяет их последовательность.

Знает свою страну, улицу, на которой живёт, столицу России, президента. Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе, о собственной национальности, флаге государства, о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат, мотивы труда), о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания, о том, что музыка выражает эмоции, настроение, характер человека. Имеет элементарные музыкально-художественные представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приёмами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и т. п. Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «О маме», «О природе», «О животных», «О детях» и т. п.

Чисто произносит звуки родного языка. Чётко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Дифференцирует на слух гласные и согласные звуки. Использует в речи сложноподчинённые предложения. Проявляет словотворчество в процессе освоения языка. Исполняет песни в хоре, простейшие танцы, элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Координирует слух и голос. Владеет певческими навыками (чистотой интонирования, дыханием, дикцией, слаженностью). Понятно для окружающих изображает всё то, что вызывает его интерес. Передаёт характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.

Самостоятельно правильно владеет процессами умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям, следит за своим внешним видом и внешним видом других детей, помогает взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы, самостоятельно ест, соблюдая правила поведения за столом, одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам или младшим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность (складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит одежду, обувь в порядок — чистит, сушит и т. п.). Самостоятельно выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Ребёнок устанавливает связь между овладением основными движениями и развитием силы, ловкости, выносливости собственного тела. Понимает необходимость заботы о сохранении здоровья и значимость движений. Имеет представления о здоровом образе жизни, о необходимости культурно-гигиенических навыков, полноценном питании, правильном режиме, закаливании, занятиях спортом. Может:

- ходить в разном темпе и в разных направлениях, с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком, на носках, на пятках, высоко поднимая колени, перешагивая через предметы (высотой 10—15 см), змейкой между предметами за ведущим и самостоятельно, прямо и боком приставным шагом по лежащему на полу канату (верёвке) диаметром 3 см; перешагивать одну за другой рейки лестницы, приподнятой от пола на 25 см, а также через набивные мячи;
- бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, врассыпную, змейкой между предметами самостоятельно, челночным бегом (10 м X 3);
- прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь; на одной ноге (правой и левой), в длину с места, одновременно на двух ногах, постепенно поворачиваясь кругом; вокруг предметов (мяч, кубик); из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу, одновременно двумя ногами через пять-шесть линий (поочерёдно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 25 см) боком с продвижением вперёд, с разбега через верёвку или резинку (высотой 15 см); спрыгивать на мат со скамейки (высотой 20 см) и с гимнастического бревна (высотой 15 см);
- лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, передвигаться приставным шагом по горизонтальной рейке и перелезать с одного пролёта на другой в любую сторону, по горизонтальной гимнастической лестнице разными способами, ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; подлезать под дуги (высотой 50—60 см), не касаясь пола руками; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу;
- прокатывать мяч или шар в цель (расстояние 1 — 1,5 м); подбрасывать мяч (диаметром 12—15 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч двумя и одной рукой через препятствие (высотой не менее 1,2 м) с расстояния не менее 1,2 м; метать двумя и одной рукой (правой и левой) разными способами мячи (диаметром 6—8 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, с расстояния не менее 1,5 м, в вертикальную цель (обруч диаметром 45 см; щит 40 X 40 см) с расстояния не менее 1,5 м одной (удобной) рукой (высота центра мишени 1,2 м); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) не менее пяти раз подряд;
- прыгать на одной ноге (правой и левой), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м, сохраняя прямолинейность движения; удерживать равновесие, стоя на носках с закрытыми глазами, не менее 10 с; ходить по гимнастической скамейке прямо; с перешагиванием через кубики; с поворотами; вбегать на наклонную доску (шириной 20 см и высотой 35 см); ходить прямо по гимнастическому бревну (шириной 10 см, высотой 15 см); переступать через скакалку, вращая её вперёд и назад;
- кататься на санках с невысокой горки, уметь делать повороты и тормозить, на трёх-колёсном и двухколёсном велосипеде; самокате; скользить по ледяным дорожкам без помощи взрослого; кататься; ходить на лыжах скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками; поворачиваться на месте переступающими шагами.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

ЭКРС: К пяти годам ребенок

- владеет представлениями о себе, своей семье (состав, национальность, правила взаимоотношений, увлечения, интересы), о необходимости заботливого отношения к членам семьи;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе), республике;
- свободно владеет родным языком, инициативен в общении, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет договариваться;
- владеет элементарной культурой общения, без напоминания взрослого приветливо здоровается, прощается в зависимости от национальности собеседника, благодарит за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняется;
- дружит и общается с детьми-татарами и с детьми других национальностей;
- проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникацией на татарском языке, приобретает первоначальные навыки устной речи на втором языке;
- владеет первоначальными представлениями о родном городе (название, главные улицы), республике (название, столица);
- проявляет интерес к информации о родных местах (город, село);
- проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает места остановок, их названия, понимает смысл общепринятых символических обозначений;
- имеет представления о метрополитене, об отличительных особенностях станции «Площадь Тукая» в городе Казани;
- имеет представление о профессиональной деятельности взрослых, может назвать несколько профессий;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет на контакт с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных и др.);
- понимает обращенную речь в виде отдельного предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- безошибочно выбирает предмет, картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 62 слов;
- включается в диалог, понимает речь собеседника, высказывается простыми предложениями на татарском языке;
- владеет формами вежливости, принятыми для выражения благодарности, используя соответствующие слова татарского языка;
- проявляет сопереживание, сочувствие по отношению к героям татарских народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения и поведения сверстников;
- отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов;
- имеет представление о цветочно-растительных мотивах татарского орнамента, владеет элементарной техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента в самостоятельной творческой деятельности;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, исполняет татарские песни, танцы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.);
- соблюдает правила личной гигиены;
- имеет начальные представления о ценностях здорового образа жизни;
- соблюдает правила в татарских народных играх.

2.9. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 64-98.

III.Содержательный раздел.

3.1.Содержание образовательной деятельности по освоению детьми средней группы (4-5 лет) образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные об

Социально-коммуникативное развитие.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 189-191

Познавательное развитие.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 191-196

3.2.Планирование непосредственно-образовательной деятельности

3.2.1.Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Познание». ФЭМП

Месяц	Программное содержание	Источник	Дата фактического

			проведения
Сентябрь	Занятие №1 -Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. -Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. -Упражнять в умении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверх, вниз. УМК. Закрепить слова.эти, эни, кыз, малай.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.- 72с. стр.11	
	Занятие 29 повторение Цель. Учить детей выполнять столько движений, сколько игрушек стоит (в пределах 1—3); упражнять в определении того, в какой группе больше (меньше) предметов или в них поровну предметов, пользуясь приемами наложения и приложения; видеть равное количество предметов разных размеров. Демонстрационный материал: 3 матрешки, 3 собачки, 3 белочки, ширмочка, 4 куклы, 5 стульев, 3 чашки, 4 блюда. Раздаточный материал: карточки с 2 полосками и тарелочки, в которой 4 больших треугольника и 5 маленьких.	Метлина Л.С., Занятия по математике в детском саду : Пособие для воспитателя детского сада . Издание второе , переработанное. Москва «Просвещение» 1984 Стр39	
	Занятие №2 -Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. -Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь) УМК. Закрепить слова.мин, исэнмесез, эти, эни, кыз, малай, сабулыгыз.	Помораева И.А. Позина В.А. стр.12	
	Занятие 31 повторение Цель. Учить детей воспроизводить количество звуков в пределе» 1—3 без счета и называния числа, находить карточку, на которой столько же кружков, сколько раз ударил молоточек; продолжать упражнять в сравнении групп предметов, пользуясь приемом приложения, устанавливать равенство и неравенство групп, прикладывая к группам игрушек равное количество других игрушек. Метлина Л. С. стр.40	Метлина Л.С. Стр 40	
	Занятие №3 -Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник -Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже. -Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. УМК. Закрепить слова.мин, исэнме кыз, эти, эни, малай, сабул, эт, песи.	Помораева И.А. Позина В.А. стр.14	
	Занятие 32 повторение Цель. Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения предметов одной группы к предметам другой, обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, столько, сколько, поровну; закрепить умение сравнивать предметы, контрастные и одинаковые по длине и высоте, употреблять слова и выражения длиннее, короче, одинаковые по длине, выше, ниже, одинаковые по высоте; упражнять в различении и правильном назывании знакомых геометрических фигур: кругов, квадратов, треугольников; учить группировать фигуры по форме. Демонстрационный материал: на фланелеграфе 2 поезда (цветные силуэтные изображения). У красного поезда 3 вагончика, у синего — 4. Вагончики поездов расположены один под другим. На столе у педагога 2 домика: желтый и красный. Высота желтого домика — 4 этажа, красного — 3. Наборное полотно, 4 кружка и 3 квадрата. Раздаточный материал: карточки с 2 свободными полосками и коробочки с геометрическими фигурами. В них по 3 круга, 4 квадрата и 5 треугольников.	Метлина Л.С. Стр стр.41	

Октябрь	Занятие №4 -Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. -Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. -Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. УМК. Продолжать учить детей отвечать на вопрос бу кем? Бу песи, бу эт т.д	Помораева И.А. Позина В.А. стр.16	
	Занятие № 5 Цель. Научить детей различать множества в 1 и 2, 2 и 3 предмета на основе сопоставления их элементов один к одному; называть общее число предметов на основе счета воспитателя; определять на основе наглядного сравнения, какое число больше, какое меньше, употребляя соответствующие термины; закрепить умение определять стороны на самом себе (правая, левая рука, нога, плечо и т. д.). Демонстрационный материал: наборное полотно, 3 белочки, 3 зайчика и 3 морковки (цветные изображения). Раздаточный материал: на столах стоят по 2 вазочки с флажками: на каждого ребенка 2 синих и 2 красных флажка (палочки у флажков разной толщины)	Метлина Л.С. Стр 56	
	Занятие № 5 -Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». -Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. -Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. УМК. Закрепить слова.эт, песи, айе, юк.	Помораева И.А. Позина В.А. стр.17	
	Занятие № 6 Цель. Учить детей различать множества (группы предметов) в 1 и 2, 2 и 3 предмета, самостоятельно воспроизводить их на основе названного воспитателем числа (1—3); закрепить умение показывать направление: вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо. Демонстрационный материал: наборное полотно, 3 утенка и 3 цыпленка (цветные изображения). Раздаточный материал: карточки с 2 свободными полосками и тарелочки с треугольниками 2 цветов (по 4 треугольника каждого цвета на ребенка).	Метлина Л.С. Стр 58	
	Занятие №6 -Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. -Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный-короткий, длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже; высокий-низкий, выше-ниже. -Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). УМК. Закрепить слова эби, бабай, мин, кыз, эти, эни, малай.	Помораева И.А. Позина В. А. стр.19	
	Занятие №7 -Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» -Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. -Развивать умение развивать пространственное направление от себя :вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. УМК. Закрепить слова эйбет. Продолжать учить отвечать на вопросы хэллер ничек?нинди?	Помораева И.А. Позина В.А. стр.21	
	Занятие № 7 Цель. Учить детей считать до 3, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные к предметам, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо » Демонстрационный материал: подставка с 2 полочками, набор игрушек 4 видов (по 3 шт.); 3 карточки с треугольниками в количестве от 1 до 3 (номера гаражей); их заранее прикрепляют в разных местах комнаты. Раздаточный материал: карточки с кружками в количестве 1—3 шт, (по 1 на ребенка).	Метлина Л.С. Стр 59	
Ноябрь	Занятие №8 -Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» -Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, уже. -Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. УМК. Закрепить слова ме, рэхмет эт, песи.	Помораева И.А. Позина В.А. стр.23	

	Занятие № 9 Цель. Познакомить детей с образованием числа 4, учить их считать до 4; упражнять в различении круга, квадрата, треугольника. Демонстрационный материал: подставка с 2 полочками, набор игрушек (3 мишки, 3 белочки, 3 ореха). Раздаточный материал: у каждого ребенка карточка с 2 свободными полосками и тарелочка с фигурами, в которой находятся 2 квадрата, 3 треугольника и 4 кружка.	Метлина Л.С. Стр 60	
	Занятие № 9 -Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. -Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. -Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. УМК. Закрепить слова ме, ипи, рэхмет.	Помораева И.А. Позина В.А. стр.25	
	Занятие № 10 Цель. Закрепить умение вести счет в пределах 4; учить детей находить множество предметов в количестве, соответствующем количеству на образце (2—4); учить видеть равночисленность множеств, находящихся на большом расстоянии друг от друга; учить связно рассказывать, какие игрушки и сколько их, отражать в речи равенство количества игрушек и кружков на карточке; упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя (впереди, сзади, слева, справа). Демонстрационный материал: набор игрушек 3—4 видов по 4—5 шт.; 4 карточки с кружками в количестве от 1 до 3 шт.; счетная линейка с 5 окошечками. Заранее на столах или стульчиках группами по 1, 2, 3, 4 расставляют игрушки (одни и те же игрушки представлены в разном количестве). Раздаточный материал: карточки с 2 свободными полосками и тарелочки с мелкими игрушками.	Метлина Л.С. Стр 61	
	Занятие №10 -Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» -Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. -Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. УМК. Закрепить слова ме, ипи, рэхмет, алма.	Помораева И.А. Позина В.А. стр.27	
	Занятие № 11 Цель. Познакомить детей с образованием числа 5, учить их считать до 5; закрепить умение сравнивать предметы по длине, пользоваться словами: длиннее, короче. Демонстрационный материал: подставка с 2 полочками, 4 вида игрушек (по 5 шт. каждого вида). Раздаточный материал: у каждого ребенка по 2 полоски разного цвета и. разной длины, подносы с мелкими игрушками (желтыми и белыми утятами).	Метлина Л.С. Стр 62	
	Занятие №11 -Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?» -Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. -Упражнять в различении геометрических фигур. УМК. Закрепить слова ме, чай, сет, рэхмет.	Помораева И.А. Позина В.А. стр.28	
	Занятие №12 Цель. Закрепить представление об образовании чисел 4 и 5 и навыки счета в пределах 5; учить согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся, запоминать число предметов; упражнять детей в определении направления расположения предметов от самого себя (впереди, сзади). Демонстрационный материал: наборное полотно с 2 полосками, 5 яблок, 5 слив, 5 лимонов (цветные изображения). Раздаточный материал: карточки, на которых нарисованы предметы в количестве от 3 до 5 шт.	Метлина Л.С. Стр 62	
Декабрь	Занятие №12 -Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» -Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки» -Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. УМК. Закрепить слова ме, чай, сет, рэхмет.	Помораева И.А. Позина В.А. стр.31	

	Занятие № 13 Цель. Закрепить умение различать и правильно Называть круг, квадрат, треугольник, узнавать данные фигуры, несмотря на различия в цвете, размере и пространственном расположении моделей; закрепить навыки счета в пределах 5; учить детей запоминать сколько игрушек надо найти. Демонстрационный материал: фланелеграф, к нему модели геометрических фигур: 3 круга, 3 квадрата, 3 треугольника (фигуры каждого вида разных цветов и размеров); наборы игрушек (10 групп игрушек, состоящих из 1—5 шт., они заранее Размещены на видных местах в групповой). Раздаточный, материал: карточки с 2 свободными полосками и конверты с набором моделей фигур разного вида: круги, квадраты, треугольники; среди них 5 маленьких и 4 большие фигуры.	Метлина Л.С. Стр 63	
	Занятие №13 -Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета -Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая-большая дорожка, короткая и маленькая-узкая дорожка» -Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). УМК. Закрепить слова ме, алма, сет, ипи, рэхмет.	Помораева И.А. Позина В.А. стр.33	
	Занятие.№ 14 Цель. Учить детей на основе сравнения выделять длину предметов, пользуясь приемом приложения; употреблять слова: длиннее, короче, длинный, короткий, длина; продолжать закреплять навыки счета. Демонстрационный материал: 2 дощечки, равные по ширине, но разной длины (разница в длине дощечек 10 см), 4 кубика, палочка, 3—4 куклы. Раздаточный материал: по 2 полоски разной длины (с разницей в длине 3 см) и мелкие игрушки.	Метлина Л.С. Стр 64	
	Занятие.№14 -Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» -Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр -Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. УМК. Закрепить слова утыр, ме, чай, сет, рэхмет.	Помораева И.А. Позина В.А. стр.35	
	Занятие № 15 Цель. Учить детей на основе сравнения выделять ширину предметов; закрепить умение сравнивать длину и ширину предметов, пользуясь приемом приложения; употреблять слова и выражения: ширина, широкая, узкая, шире, уже, длина, длиннее, короче, длинный, короткий.	Метлина Л.С. Стр 65	
	Занятие №15 -Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу -Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр -Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. УМК. Закрепить слова утыр,ме, чай, сет, алма, аша, эч, рэхмет.	Помораева И.А. Позина В.А. стр.36	
	Занятие № 16 Цель. Закрепить умение выделять длину и ширину предмета, сравнить длину и ширину (сказать о том, что когда говорят о длине и ширине предмета, то длиной называют больший из этих размеров); упражнять детей в нахождении на глаз и путем приложения предметов, равных по длине, ширине; активизировать словарь детей за счет слов и выражений длина, ширина, равные по длине, ширине, длиннее, короче, шире, уже. Д е м о н с т р а ц и о н н ы й м а т е р и а л : 2 дощечки одинаковой длины, разной ширины, 2 кусочка ткани одинаковой ширины, но разной длины. Раздаточный материал: у детей по 4 ленточки одинакового цвета, разного размера, среди которых 2 ленточки, равные по длине и ширине.	Метлина Л.С. Стр 66	
Январь	Занятие №16 -Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу -Познакомить со значением слов далеко-близко -Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. УМК. Закрепить слова ме, бир, туп, рэхмет.	Помораева И.А. Позина В.А. стр	
	Занятие.№ 17 Цель. Учить детей устанавливать равенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров; закрепить навыки счета в пределах 5; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и объему в целом. Демонстрационный материал: большие и маленькие кубы, длинные и короткие полоски, высокие и низкие пирамидки, широкие и узкие дощечки, толстые и тонкие карандаши (по 5 шт.). Раздаточный материал: у каждого ребенка карточка с 2 свободными полосками и	Метлина Л.С. Стр 67	

	тарелочки с крупными и мелкими камешками (пуговицами). Камешков каждого размера по 3 шт.		
	Занятие №17 -упражнять в счете звуков на слух в пределах 5 -Уточнить представления о значении слов далеко-близко -Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. УМК. Закрепить слова ме, туп, зур, кечкене.	Помораева И.А. Позина В.А. стр.39	
	Занятие № 18 Цель. Учить детей видеть равенство и неравенство численностей групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров, упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине и высоте; учить устанавливать соотношения между величинами разного вида, подбирать предметы, подходящие по размеру (по 1—2 измерениям). Демонстрационный материал: подставка с 3 полочками, набор игрушек: 3 зайчика, 3 морковки, 4 белочки, 4 ореха, 4 ежа, 5 яблоч. На полочках заранее размещены игрушки: на верхней — 3 зайчика слеза и 2 морковки справа, на средней — 4 белочки и 4 ореха, на нижней —4 ежа и 5 яблоч; кукольная мебель и матрацы; 3 кровати разной длины; 4 матраца разной ширины и длины; 3 стула разной высоты. Раздаточный материал: карточки с 2 полосками и тарелочки с фигурами, среди которых по 5 больших и 5 маленьких квадратов.	Метлина Л.С. Стр 68	
	Занятие.№18 -Упражнять в счете звуков в пределах 5 -Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный -Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры : круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. УМК. Закрепить слова зур, туп, сикер.	Помораева И.А. Позина В.А. стр.41	
	Занятие № 19 Цель. Развить умение видеть равное количество предметов, по-разному расположенных; учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру, и располагать столько же предметов в ряд или в виде другой фигуры; закрепить умение сравнивать длину предметов и устанавливать связи между отношениями разного вида: «длиннее — короче», «дальше — ближе». Демонстрационный материал: фланелеграф, к нему 4 кружка красного и 4 синего цвета; скалки разной длины. Раздаточный материал: у каждого ребенка карточки, состоящие из 3 частей: на первой нарисованы 3 зеленых кружка, на второй проведена горизонтальная линия для раскладывания на ней кружков, третья свободная; тарелочки, на которых по 5 кружков красного, синего и желтого цвета.	Метлина Л.С. Стр 68	
	Занятие №19 -Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5 -Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра -Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). УМК. Закрепить слова курчак, матур, зур, сикер. Занятие 20 Цель. Продолжать учить детей видеть равное количество предметов, расположенных по-разному; упражнять в счете предметов, расположенных не только в ряд, но и в виде другой фигуры; закрепить представление о понятии «близко — далеко». Демонстрационный материал: наборы игрушек 3 видов (по 5 шт.), игрушки — домик, зайчик, лисичка. Раздаточный материал: у каждого ребенка на тарелке по 4 палочки красного, зеленого и синего цвета.	Помораева И.А. Позина В.А. стр.42 Метлина Л.С. Стр 70	
Февраль	Занятие №20 -Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5 -Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра -Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. УМК. Закрепить слова ме, чай, бир,сет, рэхмет.	.Помораева И.А. Позина В.А. стр.44	

	Занятие 21 Цель. Учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов при различных интервалах между предметами в каждой из них, сравнивать количество предметов, используя эквиваленты; упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя: впереди, сзади, слева, справа. Демонстрационный материал: 3 карточки разного цвета, на которых нарисовано по 5 бабочек на разном расстоянии друг от друга. Раздаточный материал: у детей тарелочки с кружками и по 2 карточки, на которых нарисовано равное количество кружков (4), но расстояние между кружками на одной и другой карточке различное.	Метлина Л.С. Стр 70	
	Занятие№21 -Учить считать движения в пределах 5 -Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади -Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Эт, песи, куян, аю.	Помораева И.А. Позина В.А. стр.46	
	Занятие 22 Цель. Учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по длине и раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания длины, ориентируясь на образец; обозначать соотношения по длине словами: самый длинный, самый короткий, длиннее, короче; закрепить умение устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них. Упражнять в счете в пределах 5. Демонстрационный матери ал: фланелеграф, 3 ленточки, равномерно увеличивающиеся по длине от 20 до 30 см; парные карточки, на которых равное число предметов (от 2 до 5); они расположены на разном расстоянии друг от друга. Раздаточный материал: у детей по 3 полоски, равномерно увеличивающиеся по длине от 12 до 18 см.	Метлина Л.С. Стр 71	
	Занятие№22 -Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5) -Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник -Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. УМК. Продолнатж учить отвечать на вопрос нинди? Закрепить слова зур, кечкенә, матур.	Помораева И.А. Позина В.А. стр.47	
	Занятие 24 Цель. Учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по ширине, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастающей ширины, ориентируясь на образец, обозначать соотношение по ширине словами: самый узкий, широкий, шире, уже; учить видеть равное количество предметов, расположенных по-разному; закрепить навыки счета в пределах 5. Демонстрационный материал: дощечки разного цвета, одинаковой длины, последовательно увеличивающиеся по ширине от 5 до 13 см. В разных местах комнаты заранее размещают домики (стульчики, обозначенные карточками, на которых кружки (1—5 шт.) расположены по-разному. Раздаточный материал: у детей по 3 ленточки одинакового цвета и длины (14 см), равномерно увеличивающиеся по ширине от 3 до 9 см. Карточки с кружками (1—5 шт.). расположенными по-разному.	Метлина Л.С. Стр73	
	Занятие№23 -Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5) -Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо) -Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. УМК. Продолнатж учить отвечать на вопрос хәллер ничек? Закрепить слова әйбет, рәхмет.	Помораева И.А. Позина В.А. стр.49	

	Занятие 26 Цель. Познакомить детей с прямоугольником и учить их различать прямоугольник, квадрат и треугольник; продолжать учить детей раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания по ширине; развивать глазомер. Демонстрационный материал: таблица, на которой нарисованы прямоугольник и квадрат; модели квадрата и двух прямоугольников, 2 стороны первого и второго прямоугольника равны стороне квадрата, а 2 другие стороны первого прямоугольника короче стороны квадрата, а второго — длиннее; таблица, на которой нарисованы прямоугольник, квадрат и треугольник разного цвета и размера. Раздаточный материал: у каждого ребенка карточки, на которых нарисованы прямоугольник, квадрат и треугольник, цвет и размер фигур варьируются; по 3 полоски, равные по длине, постепенно уменьшающиеся по ширине от 10 до 4 см (10, 7, 4 см).	Метлина Л.С. Стр 73	
Март	Занятие №24 -Закреплять умение двигаться в заданном направлении -Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5) -Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. УМК. Закрепить слова уйна, кечкенэ, зур.	Помораева И.А. Позина В.А. стр.50	
	Занятие 27 Цель. Учить детей воспроизводить множество предметов по образцу, считать и отсчитывать предметы; учить констатировать равенство численностей двух множеств (кубов столько же, сколько кружков); упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника и треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размерами. Демонстрационный материал: наборы игрушек 6—8 разновидностей (по 6—10 шт.); карточки с кружками в количестве от 2 до 5 шт.; модели круга, квадрата, треугольника, прямоугольника (марки автобусов); карточки, на которых наклеены соответствующие фигуры (автобусные билеты), по числу детей в группе. Организация обстановки. Детей рассаживают полукругом перед сто́лом педагога, чтобы они хорошо видели приемы работы. На соседнем столе размещают игрушки каждой разновидности по 6—10 шт.	Метлина Л.С. Стр 74	
	Занятие №25 -Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов -Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий -Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. УМК. Закрепить слова пырчак, чиста.	И.А.Помораева И.А. В.А.Позина В.А. стр.52	
	Занятие 28 Цель. Учить детей считать предметы на ощупь, упражнять их в установлении соотношения между 3 предметами по толщине. Демонстрационный материал: набор игрушек (5 шт.), карточки с нашитыми в один ряд пуговицами в количестве от 1 до 5 (размер карточки 12Х3 см). Раздаточный материал: у каждого ребенка мешочек, в котором находится карточка с пуговицами (2—5 шт.); по 3 веревочки одинаковой длины, но разной толщины.	Метлина Л.С. Стр 75	
	Занятие №26 -Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) -Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше -Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры :куб, шар. УМК. Закрепить слова пырчак, чиста, ю	Помораева И.А. Позина В.А. стр.54	
	Занятие 29 Цель. Учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по высоте, расставлять предметы в ряд в порядке убывания и возрастания по высоте, пользоваться словами: самый высокий, низкий, выше, ниже, употреблять слово высота; упражнять в воспроизведении множества предметов по образцу, продолжать закреплять навыки счета и отсчета предметов. Демонстрационный материал: 3 пирамидки и 3 бруска, последовательно увеличивающиеся по высоте на 3—4 см (от 18 до 21 см), матрешка, карточки с кружками в количестве от 3 до 5 шт., 5 кукол и 4—6 комплектов одежды для них (пальто, шапки, шарфики). Раздаточный материал: на столах по 2 подноса с мелкими игрушками (елочками высокими и низкими). У каждого ребенка карточка с 2 свободными полосками.	Метлина Л.С. Стр 76	

	Занятие №27 -Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5) -Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром -Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. УМК. Закрепить слова уйна, кечкенэ, зур.	Помораева И.А. Позина В.А. стр.55	
	Занятие 30 Цель. Учить детей устанавливать соотношения между 5 предметами по длине, раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины, действуя по правилу: каждый раз надо выбирать самый длинный (короткий) предмет из оставшихся; закрепить умение пользоваться приемами приложения для сравнения длин предметов; активизировать в речи детей слова и выражения: самый длинный, короткий, длиннее, короче, подлиннее, покороче, длина. Закрепить представление детей о независимости количества предметов от формы их расположения, упражнять в счете предметов, расположенных разными способами. Демонстрационный материал: на фланелеграфе 5 разноцветных полосок разной длины (длина полосок постепенно уменьшается от 30 до 10 см) и изображения цветов красного, желтого и синего цвета (по 5 шт.). Раздаточный материал: у каждого ребенка 5 полосок, последовательно уменьшающихся по длине от 20 до 12 см, и лист бумаги.	Метлина Л. С. Стр 77	
Апрель	Занятие №28 -Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве -Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом -Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко. УМК. Закрепить слова бер, ике, өч, дүрт, биш.	Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП стр.57	
	Занятие 31 Цель. Учить детей считать и воспроизводить звуки, называя итоговое число. Упражнять их в установлении соотношений между 4 предметами по высоте, располагать предметы в ряд в порядке возрастания или убывания высоты. Демонстрационный материал: набор игрушек 4 видов (по В—10 шт.), молоточек, 2 палочки для извлечения звуков, ширмочка; 4 куклы и 5 стульев разной высоты.	Метлина Л.С. Стр 31	
	Занятие №29 -Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» -Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше. Еще меньше, самый маленький, больше -Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. УМК. Продолжать учить отвечать на вопрос ниче? Закрепить слова бер, ике, өч, дүрт, биш.	Помораева И.А. Позина В.А.стр. 58	
	Цель. Упражнять детей в отсчете предметов по названному числу и в запоминании его; учить их находить равное количество игрушек. Закрепить умение различать прямоугольник, квадрат, треугольник и круг (когда они представлены моделями больших размеров). Демонстрационный материал: набор игрушек 4 видов (по 8—10 шт.); барабан, металлофон, 2 палочки, ширмочка; атрибуты для игры «Самолеты»: цветные шнуры (4 шт.), пропеллеры (в центре каждого пропеллера нарисована одна из геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	стр.11 Метлина Л.С.	
	Занятие №30 -Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) -Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом -Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. УМК. Продолжать учить отвечать на вопрос ниче уенчык? Закрепить слова бер, ике, өч, дүрт, биш.	Помораева И.А. Позина В.А. стр.60	
	Занятие 35 Цель. Дать детям представление о некоторых свойствах шара, куба, цилиндра: устойчивость и неустойчивость, наличие и отсутствие углов; учить обследовать модели фигур осязательно-двигательным путем; упражнять детей в установлении размерных соотношений между 2—4 предметами по объему в целом; закрепить умение устанавливать соотношения между 5 предметами по высоте; находить предметы, высота которых равна длине полоски; упражнять в счете в пределах 5; учить устанавливать равное количество предметов разного размера. Демонстрационный материал: модели шара, куба, цилиндра (по 2 шт. разного цвета и размера). На двух подсобных столах, стоящих рядом, расставлены елочки разной высоты, постепенно уменьшающейся от 25 до 5 см, по 5 елочек каждого размера (по одной на ребенка). Раздаточный материал: коробки, в которых находятся модели шара, куба, цилиндра (по 3—4 модели каждого вида на ребенка); модели постепенно уменьшаются по размеру.	Метлина Л.С. Стр 79	

	Занятие №31 Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета) -Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше -Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. УМК. Продолжать учить отвечать на вопрос ниче уенчык? Закрепить слова бер, ике, өч, дурт, биш. Кечкенә, зур.	Помораева И.А. Позина В.А. стр.61	
	Занятие 36 Цель. Упражнять детей в счете предметов на ощупь. Учить их раскладывать геометрические фигуры в ряд в порядке возрастания или убывания размера, понимать выражения: слева направо, сверху вниз, снизу вверх, учить детей различать предметы квадратной, треугольной и прямоугольной формы, соотносить их с геометрическими образцами. Демонстрационный материал: наборы игрушек небольших размеров, кубы, цилиндры (по 6—7 шт.); 5 салфеток. На подставке стоят модели квадрата, прямоугольника, треугольника. В «чудесном мешочке» вещи квадратной, прямоугольной и треугольной формы: крышки от коробок, зеркальце, игрушечные часы, носовой платок, шарфик, косынка, флажок. Раздаточный материал: у детей по 3 модели фигур: квадрата, треугольника и прямоугольника. Фигуры каждого вида постепенно уменьшаются в размере (например, размер квадрата 8 X 8 см уменьшается до 2 X 2 см).	Метлина Л.С. Стр 80	
Май	Работа по закреплению программного материала. УМК. Закрепление пройденного материала.		

3.2.2.Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Познание».

Основы науки и естествознания.

Месяц		Программное содержание	Автор	
Сентябрь	Расскажи о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. УМК: закрепить слова - мин, исәнмесез, сау булыгыз.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением .Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет .- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 72с. Стр. 18	
	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. УМК: закрепить слова - исәнме, сау бул,	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (4–5) Средняя группа– М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Стр.36	
	Моя семья	Внести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. УМК: закрепить понимание вопроса – бу кем?	Дыбина О.В. Стр.19	
	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. УМК: закрепить слова - исәнме, сау бул,	Соломенникова О.А. Стр.38	
Октябрь	Петрушка идет трудиться	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. Развивать умение группировать предметы по назначению; совершенствовать координацию и точность движений. Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению; закреплять названия профессий; воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, столяра, портного. УМК: закрепить слова - мин, исәнмесез, сау булыгыз.	Дыбина О.В. Стр. 21	
	Прохождение экологической	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний	Соломенникова О.А. Стр.41	

	тропы	период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. УМК: закрепить слова - исәнме, сау бул,		
	Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. УМК: закрепить слова – эт, песи	Дыбина О.В. Стр. 24	
	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными. УМК: закрепить слова зур, кечкенә.	Соломенникова О.А. Стр.42	
Ноябрь	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность. УМК: закрепить понимание вопроса – бу кем?	Дыбина О.В. Стр. 26	
	Осенние посиделки Беседа о домашних животных	Закреплять знания детей о сезонных и изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. УМК: закрепить слова зур, кечкенә.	Соломенникова О.А. Стр.45	
	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	Уточнить знания детей о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. УМК: закрепить слова - мин, исәнмесез, сау булыгыз. УМК: закрепить понимание вопроса – бу кем?	Дыбина О.В. Стр. 27	
	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. УМК: закрепить слова зур, кечкенә.	Соломенникова О.А. Стр.49	
Декабрь	Петрушка - физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. Побуждать детей группировать предметы по назначению. Закреплять умение различать предметы природного и рукотворного мира; определять функцию предмета по схематичному изображению. УМК: закрепить понимание вопроса – бу кем?	Дыбина О.В. Стр. 28	
	Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. УМК: закрепить слова зур, кечкенә.	Соломенникова О.А. Стр.53	
	Целевая прогулка «Что такое улица?»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес. УМК: закрепить слова – әйе, юк.	Дыбина О.В. Стр. 31	
	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. УМК: закрепить слова – эти, эни, кыз, малай, ме, киль монда, темле, рәхмет.	Соломенникова О.А. Стр.55	
Январь	Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования УМК: закрепить понимание вопроса – бу кем?	Дыбина О.В. Стр. 33	
	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. УМК: закрепить слова зур, кечкенә.	Соломенникова О.А. Стр.57	

	Замечательный врач	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду. Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы. УМК: закрепить понимание вопроса – бу кем?	Дыбина О.В. Стр. 34	
	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. УМК: закрепить слова зур, кечкенэ.	Соломенникова О.А. Стр.59	
Февраль	В мире стекла	Помочь детям выявить свойства стекла. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. УМК: закрепить слова – рэхмет, ме.	Дыбина О.В. Стр.36	
	Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. УМК: закрепить слова -исэнме, сау бул, зур, кечкенэ, сикер	Соломенникова О.А. Стр.62	
	Наша армия	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов. УМК: закрепить понимание вопроса – бу кем?	Дыбина О.В. Стр. 37	
	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки. УМК: закрепить слова -исэнме, сау бул, зур, кечкенэ, сикер	Соломенникова О.А. Стр.63	
Март	В мире пластмассы	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность УМК: закрепить слова – рэхмет, ме.	Дыбина О.В. Стр. 40	
	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. УМК: закрепить слова -исэнме, сау бул, бир, ме, рэхмет.	Соломенникова О.А. Стр.66	
	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему. УМК: закрепить понимание вопроса – бу кем?	Дыбина О.В. Стр. 41	
	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. УМК: продолжать учить отвечать на вопрос - нинди? Закрепить слова зур, кечкенэ.	Соломенникова О.А. Стр.69	
Апрель	Путешествие в прошлое кресла	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов. Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни. УМК: закрепить слова - исэнме, сау бул,	Дыбина О.В. Стр.43	
	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. УМК: закрепить слова -исэнме, сау бул, бир, ме, рэхмет.	Соломенникова О.А. Стр.71	
	Мой город	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город. УМК: закрепить слова - исэнме, сау бул,	Дыбина О.В. Стр.46	
	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной.	Соломенникова О.А. Стр.73	

		Формировать бережное отношение к окружающей природы. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. УМК: продолжать учить отвечать на вопрос - нинди? Закрепить слова зур, кечкенә.		
Май	Путешествие в прошлое одежды	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды УМК: закрепить слова - исәнме, сау бул,	Дыбина О.В. Стр. 48	
	Диагностическое задание 1-2	Выяснить представление об овощах и фруктах. Выяснить представление о растениях УМК: продолжать учить отвечать на вопрос - нинди? Закрепить слова зур, кечкенә.	Соломенникова О.А. Стр.74	
	Наш любимый плотник	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада. Воспитывать чувство признательности и уважения к плотнику, к его труду. УМК: закрепить слова - исәнме, сау бул,	Дыбина О.В. Стр.49	
	Диагностическое задание 3-4	Выявить представления о домашних и диких животных. Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда. УМК: продолжать учить отвечать на вопрос - нинди? Закрепить слова зур, кечкенә.	Соломенникова О.А. Стр. 77	

Речевое развитие.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 196-202

3.2.3.Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие». Развитие речи, основы грамотности

Месяц/ Число	Тема, цель	Источник	Дата фактического проведения
Сентябрь	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Цель: помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.УМК: закрепить слова эти эни, кыз, малай.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет.- 2 – е изд., испр. И доп. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.-104 с. №1 стр.25	
	Звуковая культура речи: звуки С и Сь. Цель: объяснить детям артикуляцию звука С, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи). УМК: закрепить слова - мин, исәнмесез, сау булыгыз.	№ 2,стр 27 Гербова В.В.	
	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» Цель: учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. УМК: закрепить слова - исәнме, сау бул.	№ 3,стр28 Гербова В.В.	
	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Цель: продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.УМК: закрепить слова – эт, песи	№ 4,стр29 Гербова В.В.	
Октябрь	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» Цель: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. УМК: закрепить слова зур, кечкенә.	№ 1,стр30 Гербова В.В.	
	Звуковая культура речи: звуки З и Зь Цель: упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах, словах); учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, Зь. УМК: закрепить слова – әйе, юк.	№ 2,стр31 Гербова В.В.	
	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. УМК: закрепить слова – эби, бабай.	№ 3,стр32 Гербова В.В.	

	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. Цель: приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану. УМК: продолжат учиться отвечать на вопрос хэллэр ничек? – эйбет.	№ 4,стр33 Гербова В.В.	
Ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка» Цель: познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С.Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. УМК: закрепить слова – рэхмет, ме.	№ 1,стр34 Гербова В.В.	
	Звуковая культура речи: звук Ц Цель: упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в словах, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. УМК: закрепить слово – ипи.	№ 2,стр35 Гербова В.В.	
	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Цель: учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. УМК: закрепить слова – алма, эт, ме, рэхмет, юк.	№ 3,стр37 Гербова В.В.	
	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Цель: проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. УМК: закрепить слова - исэнме, сау бул, алма, сөт, чэй.	№ 4,стр38 Гербова В.В.	
Декабрь	Чтение детям рус.нар. сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» Цель: познакомить детей с рус.нар.сказкой «Лисичка-сестричка» и серый волк» (обр. М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. УМК: закрепить слова исэнмесез, саубулыгыз,эти эни, кыз, малай., бабай, эби, эйе, юк.	№ 1,стр42 Гербова В.В.	
	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Цель: приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. УМК: закрепить слова - исэнме, сау бул, ме, чэй, сөт, рэхмет.	№ 2,стр43 Гербова В.В.	
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Цель: учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. УМК: закрепить слова – эти, эни, кыз, малай, ме, киль монда, темле, рэхмет.	№ 3,стр45 Гербова В.В.	
	Звуковая культура речи: звук ш Цель: показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах; различать слова со звуком Ш. УМК: закрепить слова - утыр, ме, аша, эч, темле, рэхмет.	№4,стр45 Гербова В.В.	
Январь	Чтение детям рус.нар сказки «Зимовье» Цель: помочь детям вспомнить известные им рус.нар.сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» 9В обр. И.Соколова-Микитова). УМК: закрепить слова - бир, туп, ме, рэхмет.	№ 1,стр47 Гербова В.В.	
	Звуковая культура речи: звук Ж Цель: упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж. УМК: закрепить слова зур, кечкенә.	№ 2,стр48 Гербова В.В.	
	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Цель: учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. УМК: закрепить слова -исэнме, сау бул, зур, кечкенә, сикер.	№ 3,стр50 Гербова В.В.	
	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» Цель: выяснить , какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. УМК: закрепить слова - сикер,курчак, матур.	№ 4,стр51 Гербова В.В.	
Февраль	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Цель: помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». УМК: закрепить слова -исэнме, сау бул, бир, ме, рэхмет.	№ 1,стр52 Гербова В.В.	

	Звуковая культура речи: звук Ч Цель: объяснить детям, как правильно произносится звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. УМК: закрепить слова -исәнме куян,исәнме аю, бир, ме, рэхмет.	№ 2,стр53 Гербова В.В.	
	Составление рассказов по картине «На полянке» Цель: помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картины.УМК: продолжать учить отвечать на вопрос - нинди? Закрепить слова зур, кечкенә.	№ 3,стр55 Гербова В.В.	
	Урок вежливости Цель: рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. УМК: продолжать учить отвечать на вопрос - хеллер ничек? Закрепить слова әйбет, рэхмет.	№ 4,стр56 Гербова В.В.	
Март	Готовимся встречать весну и Международный женский день. Цель: познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.УМК: закрепить слова -исәнме, сау бул, бир, ме, рэхмет, уйна.	№ 1,стр59 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду	
	Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч Цель: упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч. УМК: закрепить слова -туп, пырчак, чиста.	№ 2,стр60 Гербова В.В	
	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Цель: помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». УМК: закрепить слова -туп, пырчак, чиста, ю, уйна.	№ 3,стр61 Гербова В.В.	
	Составление рассказов по картине Цель: проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. УМК: закрепить слова -курчак, уйна. пырчак, чиста,ю.	№ 4,стр62 Гербова В.В.	
Апрель	Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича –Длинный нос и про Мохнатого Мишу –Короткий хвост» Цель: познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. УМК: закрепить слова -бер, ике, өч, дүрт, биш.	№ 1,стр63 Гербова В.В.	
	Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ Цель: упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие –учить определять слова со звуками Л, ЛЬ. УМК: Продолжать учить отвечать на вопрос ничә? закрепить слова -бер, ике, өч, дүрт, биш.	№ 2,стр63 Гербова В.В.	
	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками Цель: учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. УМК. Продолжать учить отвечать на вопрос ничә уенчык? закрепить слова -бер, ике, өч, дүрт, биш.	№ 3,стр65 Гербова В.В.	
	Заучивание стихотворений Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. УМК. Продолжать учить отвечать на вопрос ничә уенчык? закрепить слова -бер, ике, өч, дүрт, биш.	№ 4,стр 66 Гербова В.В.	
Май	День Победы Цель: выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы» УМК. Закрепление слов -туп, пырчак, чиста, ю, уйна.	№ 1,стр 68 Гербова В.В.	
	Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ Цель: упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах). УМК. Закрепление слов -туп, пырчак, чиста, ю, уйна, аэ, эт, куян, песи.	№ 2,стр69 Гербова В.В.	
	Прощаемся с подготовишками Цель: оказать внимание детм, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. УМК. Закрепление слов -туп, пырчак, чиста, ю, эти эни, кыз, малай.	№ 3,стр70 Гербова В.В.	
	Литературный калейдоскоп Цель: выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. УМК: закрепить слова -сикер,курчак, матур, бер, ике, өч, дүрт, биш. Продолжать учить отвечать на вопросы взрослого.	№ 4,стр80 Гербова В.В.	

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 202-217

И.А.Лыкова **ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ».** **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

3.2.4.Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Изобразительная деятельность.

Месяц	Тема	Источник	Дата фактического проведения
Сентябрь	Рисование предметное по замыслу с элементами аппликации (педагогическая диагностика) «Картинки для наших шкафчиков» Цель: уч. детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Создать условия для самостоятельного творчества-рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок. УМК: исэнмесез, сау булыгыз	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»):методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-152 с., 10 издание , перераб. и доп. Стр.11	
	Аппликация предметная «Поезд мчится «Тук-тук-тук» (железная дорога) Цель:учить детей держать ножницы и резать ими по прямой:разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски. Вызвать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной дороги» и дополнению лепной композиции «Поезд с вагончиками» УМК: : исэнмесез, сау булыгыз	№1 стр 24 И.А.Лыкова	
	Рисование сюжетное по замыслу «Посмотрим в окошко» Цель: учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу. Выявить уровень развития графических умений и композиционных способностей. УМК: исэнмесез, сау булыгыз, эни, эти, малай, кыз	№2 стр.20 Лыкова И.А.	
	Лепка предметная с элементами конструирования «Вот поезд наш едет, колеса стучат» Цель: учить детей держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски. Вызвать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной дороги» и дополнению лепной композиции «Поезд с вагончиками» УМК: исэнмесез, саубулыгыз	№1 стр 22 Лыкова И.А.	
	Рисование сюжетное по замыслу (педагогическая диагностика)	№2 стр.21 Лыкова И.А.	
	Аппликация «Цветочная клумба» Цель: учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. УМК: : исэнмесез, сау булыгыз	№5 стр 26 Лыкова И.А.	
Октябрь	Рисование по представлению «Храбрый петушок» Цель: рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. УМК: исэнмесез, сау булыгыз,эйбэт	№ 10 Стр. 36 Лыкова И.А.	
	Лепка предметная «Мухомор» Цель: лепка мухомора конструктивным способом из четырех частей- шляпка, ножка, «юбочка», полянка. УМК: исэнмесез, сау булыгыз	№ 15 стр 46 Лыкова И.А.	
	Рисование красками и карандашами «Яблоко-спелое, красное, сладкое. Цель: рисование многоцветного яблока гуашевыми красками и половинки яблока цветными карандашами УМК: исэнмесез, сау булыгыз,эйбэт	№ 14 стр. 44 Лыкова И.А.	
	Аппликация из природного материала «Листопад и звездопад» Цель: создание красивых композиций из природного материала. Знакомство с явлением контраста УМК: : исэнмесез, сау булыгыз	№11 стр 38 Лыкова И.А.	
	Рисование модульное (ватными пальчиками или пальчиками) Цель: Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок- приемом ритмичного примакивания ворса кисти. УМК: исэнмесез, сау булыгыз,эйбэт	Стр.48-49 Лыкова И.А.	

	Лепка предметная «Вот какой у нас арбуз» Цель: Учить детей лепить ломки арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. УМК: исэнмесез, сау булыгыз, матур	Стр 42 Лыкова И.А.	
	Рисование по замыслу. Цель: учить детей определять замысел в соответствии с заданной темой (осень) УМК: исэнмесез, сау булыгыз, эйбэт		
	Аппликация предметная «Цветной домик» Цель: продолжать учить детей пользоваться ножницами-«на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики или кирпичики. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. УМК: : исэнмесез, сау булыгыз, матур	№16 стр 32 Лыкова И.А.	
Ноябрь	Рисование красками по мотивам литературного произведения «Мышь и воробей» Цель: создание простых графических сюжетов по мотивам сказок. Понимание обобщенного способа изображения животных – мыши и воробья. УМК: исэнмесез, сау булыгыз, рэхмэт	№20 стр.56 Лыкова И.А.	
	Аппликация сюжетная «Заюшкин огород» Цель: аппликативное изображение овощей: разрезание прямоугольника по диагонали и закругление уголков (для моркови); обрывная и накладная аппликация (для капусты) УМК: : исэнмесез, сау булыгыз, рэхмэт	№21 стр 58 Лыкова И.А.	
	Рисование с элементами аппликации «Зайка серенький стал беленький» Цель: трансформация выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю – наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание белой краской. УМК: мә алма	№22 стр 60 Лыкова И.А.	
	Лепка сюжетная «Вот ёжик- ни головы, ни ножек» Цель: лепка ёжика с передачей характерных особенностей внешнего вида. УМК: мә, сөт	№19 стр 54 Лыкова И.А.	
	Рисование с элементами аппликации «Тучи небу бежали» Цель: Учить рисовать дождевую тучку. Познакомить с техникой аппликационной мозаики: разрезание узких полосок бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура- дождевой тучки. УМК: исэнмесез, сау булыгыз, рэхмэт	Стр.52-53 Лыкова И.А.	
	Аппликация по замыслу		
	Рисование с элементами аппликации «Полосатый коврик для кота» Цель: Учить детей составлять гармоничную композицию из бумажных полосок чередующихся по цвету и рисование точек ватными палочками для дополнения композиции. УМК: исэнмесез, сау булыгыз, рэхмэт	Стр.64-65 Лыкова И.А.	
	Лепка сюжетная по мотивам сказки «Пых» Во саду ли в огороде. Цель: учить лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей. УМК: исэнмесез, сау булыгыз, матур	Стр.50 Лыкова И.А.	
Декабрь	Рисование с элементами аппликации «Перчатки и котятки» Цель: изображение и оформление «перчаток» или «Рукавичек» по своим ладошкам – правой и левой. Формирование графических умений – обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги. Создание орнамента на рукавичке. УМК: песи, мәсөт, тәмле	№25 стр 66 Лыкова И.А.	
	Аппликация «Наша елочка» Цель: учить детей составлять елочку из треугольников, полученных из квадратов путем разрезания их пополам по диагонали. УМК: : исэнмесез, сау булыгыз, рэхмэт		
	Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры» Цель: рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное творческое применение разных декоративных элементов. УМК: матур	№26 стр 68 Лыкова И.А.	
	Лепка сюжетная «Дед Мороз принес подарки» Цель: лепка фигуры человека на основе конуса (в длинной шубе). Самостоятельный выбор приёмов лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза УМК: Кыш Бабай, алма, темле, рэхмэт	№28 стр 72 Лыкова И.А.	
	Рисование с элементами аппликации «Наша елочка» Цель: рисование новогодней елки гуашевыми красками с передачей особенностей ее строения и размещения в пространстве. Выбор конкретных приемов работы в зависимости от общей формы художественного объекта (рисование елки на основе аппликативного треугольника для контроля длины веток) УМК: исэнмесез, сау булыгыз, рэхмэт	Стр.76 Лыкова И.А.	
	Аппликация с элементами рисования «Праздничная ёлочка» Цель: учить детей украшать елку цветными «игрушками» и «гирляндами» полученными при разрезании квадрата на треугольники по диагонали (рисова-	№29 стр 74 Лыкова И.А.	

	ние ватными палочками). УМК: курчак, матур, рэхмэт		
	Рисование «Праздничная елочка» с элементами аппликации (поздравительная елка) Цель: Аппликативное изображение елочки из треугольников, полученных из квадратов путем разрезания их пополам по диагонали .Украшение елок декоративными элементами (сочетание аппликативной техники с рисованием ватными палочками) УМК: исэнмесез, сау булыгыз,рэхмэт	Стр74 Лыкова И.А.	
	Лепка сюжетная «Снегурочка танцует» Цель:учить лепить снегурочку в длинной шубке рациональным способом- из конуса. УМК:исэнмесез, сау булыгыз матур		
Январь	Рисование красками по представлению «Снеговики в шапочках и шарфиках» Цель: Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приемов декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развитие глазомера, чувства цвета и пропорций. УМК: матур, зур,кечкенә	№32 стр 80 Лыкова И.А.	
	Аппликация с элементами конструирования “Вкусный сыр для медвежат” Цель: вызвать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деления сыра на части. Учить детей делить бумажный круг на равные части. Формировать представление о целом и его частях –круг, половинка, четвертинка. УМК: аю, зур, кечкенә	№36 стр 88 Лыкова И.А.	
	Рисование цветными карандашами по замыслу «Кто-то в рукавичке живет» по мотивам сказки «Рукавичка» Цель: создание интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Рисование по содержанию литературного произведения. Передача в рисунке характера и настроения героев. УМК: исэнмесез, сау булыгыз,рэхмэт, зур,кечкенә	№34 стр 84 Лыкова И.А.	
	Лепка сюжетная по мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка» Цель: учить детей лепить конструктивным способом и разыгрывать сюжетпо мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка». Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций УМК: аю, зур, кечкенә	№35 стр 86 Лыкова И.А.	
	Рисование красками по представлению «Снеговики в шапочкахи шарфиках» Цель : Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета,формы. Воспитывать уверенность, инициативность., интерес к экспериментированию. УМК исэнмесез, сау булыгыз,рэхмэт		
	Аппликация предметная «Цветной домик» Цель: продолжать учить детей пользоваться ножницами-« на глаз « разрезать широкие полоски бумаги на кубики или кирпичики .Развивать глазомер, чувство формы и композиции. УМК: : исэнмесез, сау булыгыз,матур	№16 стр 32 Лыкова И.А.	
Февраль	Рисование сюжетное гуашевыми красками «Как розовые яблоки, на ветках снегири» Цель: рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы. УМК: матур	№38 стр 92 Лыкова И,А.	
	Лепка предметная «Весёлые вертолёты» Цель: лепка вертолётв конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представлений о строении и способе передвижения вертолётв УМК: исэнмесез, сау булыгыз	№41 стр 98 Лыкова И.А.	
	Рисование гуашевыми красками «Мышка и мишка» Цель: самостоятельный отбор содержания рисунка. Решение творческой задачи: изображение контрастных по размеру образов (мышки и мишки). Получение серого цвета для рисования мышки. УМК: аю, зур, кечкенә	№40 стр 96 Лыкова И.А.	
	Аппликация предметная «Быстрокрылые самолеты» Цель: изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Видоизменение деталей: срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам, поперёк, по диагонали. УМК: исэнмесез, сау булыгыз	№42стр100 Лыкова И.А.	
	Рисование сюжетное с элементами аппликации «Храбрый мышонок» (по мотивам народной сказки) Цель: передача сюжета литературного произведения: создание композиции, включающей героя- храброго мышонка- и препятствия, которые он преодолевает. УМК: исэнмесез, сау булыгыз,рэхмэт	Стр.104 Лыкова И.А.	
	Лепка сюжетная рельефная «Сова и синица» Цель: учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Уточнить представление о внешнем виде и образе жизни совы и		

	синицы. УМК: исэнмесез, сау булыгыз		
	Рисование по замыслу. Цель: учить детей определять замысел в соответствии с заданной темы (зимние забавы) УМК: исэнмесез, сау булыгыз,рэхмэт		
	Аппликация по мотивам р.н.с. «Заюшкина избушка» Цель: создание на одной аппликативной основе (стена-большой квадрат, крыша- треугольник, окно- маленький квадрат) разных образов сказочных избушек.	Стр.94 Лыкова И.А.	
Март	Рисование декоративное с натуры «Веселые матрешки» Цель: знакомство с матрешкой как видом народной игрушки. Рисование матрешки с натуры с передачей элементов оформления одежды. УМК: курчак,матур, зур,	№46 стр 108 Лыкова И.А.	
	Лепка рельефная декоративная “Цветы-сердечки” Цель: создание рельефных картин в подарок мамам, бабушкам. Поиск вариантов изображения цветов с элементами – сердечками УМК: эни, матур	№45 стр 106 Лыкова И.А.	
	Рисование с элементами аппликации «Красивые салфетки» Цель: рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме УМК: исэнмесез, сау булыгыз матур	№48 стр 112 Лыкова И.А.	
	Аппликация с элементами рисования “Сосульки на крыше” Цель: изображение сосуллек разными техниками и создание композиции «Сосульки на крыше дома». Резание ножницами с регулированием длины разрезов. Освоение способа вырезания сосуллек из бумаги, сложенной гармошкой. УМК: зур, кечкенэ	№51 стр 118 Лыкова И.А.	
	Рисование «Сосульки на крыше» с элементами аппликации Цель :Изображение сосуллек разными аппликативными техниками (рисование капелек краской и кистью) УМК: исэнмесез, сау булыгыз матур	Стр.118 Лыкова И.А.	
	Лепка коллективная «Чайный сервиз для игрушек» Цель: учить детей лепить посуду конструктивным способом. Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. УМК: исэнмесез, сау булыгыз	Стр110 Лыкова И.А.	
Апрель	Рисование сюжетное с элементами аппликации «Кошка с воздушными шариками» Цель: рисование простых сюжетов по мотивам произведения Д.Хармса. Свободный выбор изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа УМК: песи, матур, мэсөт, тэмле	№54 стр 124 Лыкова И.А.	
	Аппликация обрывная “Живые облака” Цель:изображение облаков, освоение обрывной техники аппликации. Развитие воображения» УМК: исэнмесез, сау булыгыз, бер, ике, өч, дүрт, биш	№53 стр 122 Лыкова И.А.	
	Рисование с элементами аппликации « Мышонок –моряк» Цель: вырезание и наклеивание разных корабликов. Самостоятельное комбинирование освоенных приемов аппликации. Дорисовывание мелких элементов карандашами. УМК: исэнмесез, сау булыгыз матур, кечкенэ	№58 стр 132 Лыкова И.А.	
	Лепка объёмная и рельефная (коллективная композиция) “Наш аквариум” Цель: активизация применения разных приёмов лепки для создания красивых водных растений и рыбок. УМК: исэнмесез, сау булыгыз, бер, ике, өч, дүрт, биш	№59 стр 134 Лыкова И.А.	
	Рисование «Рыбки играют, рыбки сверкают » Цель: Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников)Дорисовывание отдельных элементов карандашами. УМК: исэнмесез, сау булыгыз матур	Стр.136 Лыкова И.А.	
	Аппликация «Рыбки играют,рыбки сверкают» Задачи: изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников) УМК: исэнмесез, сау булыгыз	Стр.13 Лыкова И.А.	
	Рисование по замыслу. Цель: учить детей определять замысел в соответствии с заданной темы (весна-красна) УМК: исэнмесез, сау булыгыз,рэхмэт		
	Лепка с элементами конструирования «По реке плывет кораблик» Цель:учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее и «достраивая «недостающее (палубу, мачту, трубу) УМК: исэнмесез, сау булыгыз	Стр.130 Лыкова И.А.	

Май	Рисование дидактическое «Радуга-дуга, не давай дождя» Цель: создание интереса к созданию радуги. Развитие чувства цвета. Воспитание эстетического отношения к природе. УМК: исэнмесез, сау булыгыз матур	№61стр 138 Лыкова И.А.	
	Аппликация сюжетная с элементами рисования “У солнышка в гостях” Цель:закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов различной величины. Развитие способности формообразования. УМК: исэнмесез, сау булыгыз, матур, чиста	№64 стр 142 Лыкова И.А.	
	Рисование –фантазирование по замыслу «Путаница» Цель :Рисование фантазийных образов. Самостоятельный поиск оригинального содержания и соответствующих изобразительно- выразительных средств. УМК: исэнмесез, сау булыгыз,рэхмэт	Стр.142 Лыкова И.А.	
	Лепка сюжетная коллективная «Муха-цокотуха» Цель: создание сюжетной пластической композиции по мотивам сказки «Муха-цокотуха». Лепка насекомых с характерным внешним видом. Формирование коммуникативных навыков. Воспитание интереса к живой природе. УМК: : исэнмесез, сау булыгыз, бер, ике, өч, дүрт, биш	№64 стр 144 Лыкова И.А.	
	Рисование по замыслу. Цель: учить детей определять замысел в соответствии с заданной темы УМК: исэнмесез, сау булыгыз,эйбэт		
	Лепка по замыслу.		

Физическое развитие.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 217-222

3.3. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

План работы с родителями в средней группе		
Сроки	Цель работы	Способ реализации
Сентябрь	Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5лет; познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы в средней группе.	1. Заседание родительского клуба 3. Выбор родительского комитета. Выставка совместных работ «Художница – осень».
Октябрь	Распространение среди родителей знания о правильной организации просмотра телевизора ребенком.	Консультация «Ребенок и телевизор». Утренник «Осенний бал»
Ноябрь	Сотрудничество взрослых и детей. Воспитание любви и уважения к матери. Повышение педагогической культуры родителей	1. Праздник «День матери». 2. Оформление праздничной газеты «Моя маленькая мама!» 3. Папка – раскладушка «Через красивое – к прекрасному...» Физкультурное развлечение с родителями «Быстрые, ловкие, смелые»
Декабрь	Привлечь родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье. Взаимодействие родителей и детей. Фоторепортаж в рубрике «Как организовать выходной день с ребенком ».	1.Обсуждение за круглым столом «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет». 2.Совместное оформление групповой комнаты к Новому году. Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе
Январь	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ Устный журнал «Роль сюжетной ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста	Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка». Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об ее ведении, материалах, задачах.
Февраль	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Вовлечение родителей к работе по привитию у детей интереса к здоровому образу жизни.	8. Оформление праздничной газеты, посвященной Дню защитника Отечества «Папа в армии служил» 2. Спортивный праздник «Вперед – мужчины».
	Демонстрация уважительного отношения детского	8. Фотовыставка «Мама, мамочка, мамуля».

Март	сада к семейным ценностям. Дружеская встреча « Моя мама – лучше всех». (Совместный игровой досуг).	2. Провести веселый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.
Апрель	Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме чтения художественной литературы в семье.	1. Заседание родительского клуба «Читаем вместе книги». 2. Оформление выставки книг.
Май	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома. Подведение итогов воспитательно – образовательной работы за учебный год.	Консультация «Ребенок на дороге». Фотогазета «Мы счастливы, что мы вместе». 2. Встреча за круглым столом «Чему мы научились за год. Ваши впечатления о нас».

IV. Организационный раздел.

4.1. Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Наименование оборудования, ТСО
Приемная	1. Информационный стенд для родителей 2. Стенд «Наше творчество» 3. Советы специалистов (консультации) 4. Советы воспитателей (консультации) 5. Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой 6. Скамейка
Групповая	1. Шкафы стеллажи-6 2. Стулья детские-18 3. Стул мягкий-2 4. Столы детские -6 5. Доска демонстрационная-1 6. Стол-1 7. Шкафы для пособий-2 8. Физкультурный уголок 9. Шкаф для экологического уголка
Спальня	1. Кровати индивидуальные-20 2. Шкаф для верхней одежды-1 3. Шкаф для пособий -1

4.2. Учебный план реализации ООП в средней группе

Инвариантная часть		Количество видов непосредственно образовательной деятельности (кол-во/мин)			
Основные направления развития детей, образовательные области	Содержание образовательных областей	Длительность НОД (мин)	НОД в неделю/мин	НОД в месяц/мин	НОД в год/мин
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	20	2/40	8/160 минут (2 часа 40 минут)	72/1440 минут (24 часа)
	Физическое развитие	20	3/60	12/ 240 минут (6 часов)	108/2160 минут (36 часов)
О.О. Коммуникация	Двигательная, становление ценностей здорового образа жизни	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня			
	Развитие речи, основы грамотности	20	1/20	4/80 минут (1 час 20 минут)	36/720 минут (12 часов)
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-продуктивная деятельность	20	2/40	8/160 минут (2 часа 40 минут)	72/1440 минут (24 часа)
	Музыка	20	2/40	8/160 минут (2 часа 40 минут)	72/1440 минут (24 часа)

Социально-коммуникативное развитие	Английский язык	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой половине дня
	Изучение татарского (родного) языка	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой половине дня
	Игровая деятельность, формирование позитивных установок к различным видам труда, формирование основ безопасного поведения в быту,	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня

4.3. Планируемые результаты освоения программы

Система оценки индивидуального развития детей младшего дошкольного возраста.

Система оценки индивидуального развития и достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в среднем дошкольном возрасте строится таким образом, чтобы обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

Мониторинг проводится по книге Н.Верещагина «Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ». М., Издательство «Детство-ПРЕСС», 2019.

4.4. Материально-техническое оснащение программы

Используемая литература для оснащения воспитательно-образовательного процесса:

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой., М., Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.- 104с.
3. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 72с.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): методическое пособие. – М.: Издательской дом «Цветной мир», 2019. – 152с., 10 издание, перераб. и доп.
5. Метлина Л.С., Занятия по математике в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада . Издание второе , переработанное. Москва «Просвещение» 1984
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 72 с.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
8. Шаехова Р.К. Играя учимся творить. Казань, 2000
- 9 Шаехова Р.К. Ступеньки к творчеству. Казань, 2000
- 10 Шаехова Р.К. Играя размышляем. Казань, 2000
11. Шаехова Р.К. Раз - словечко, два - словечко....Казань, 2000
12. Л.К.Санкина. Познание предметного мира издательство «Учитель»
- 13.Н.В.Алёшина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Москва 2002 г

Всего прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью 2 листов.
МАДОУ «Детский сад №8 «Гермою»
г.Нурлат Республики Татарстан
заведующий Г.Р.Абдурахманов

